

**Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Чистопольский сельскохозяйственный техникум им.Г.И.Усманова»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.05. ИСТОРИЯ**


«Общеобразовательный цикл»

**программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 26.02.03. Судовождение**

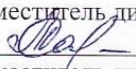
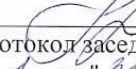
профиль: технологический

Чистополь, 2022

ОДОБРЕНО:

Председатель ПЦК:
 Р. В. Варламова
Протокол заседания ПЦК
№ 1 от «19» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заместитель директора по НМР:
 Т.А. Сатунина
Заместитель директора по УР
 И.М. Котельникова
Протокол заседания НМС
№ 1 от "31" августа 2022 г.

Рабочая программа учебного общеобразовательного предмета ОУП. 05 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 26.02.03 Судовождение (базовой подготовки) и разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.03 Судовождение (базовой подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 02 декабря 2020года № 691.

Разработана на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в последней редакции)

Организация - разработчик: ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им.Г.И.Усманова»

Разработчик:

Мезина Н.Б. преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им.Г.И.Усманова»

Эксперты: _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебного предмета.....	4
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	6
3. Содержание учебного предмета	8
4. Тематическое планирование с указанием часов на освоение каждой темы.....	18
5. Условия реализации программы учебного предмета.....	34
6. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....	37

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05. «История»

1.1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательного учебного предмета «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование правосознания и правовой культуры, антикоррупционных стандартов поведения, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права,
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

1.2. Общая характеристика учебного предмета

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, всего социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список

«трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

1.3. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в блок базовых общеобразовательных дисциплин.

1.4. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем предмета (всего)	161
Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)	147
в том числе в форме практической подготовки	4
лекции	99
практические	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
индивидуальный проект	2
Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1
Промежуточная аттестация - экзамен	6

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ОУП.05 История, обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовности к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формирование правосознания и правовой культуры, антикоррупционных стандартов поведения, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 20	Проявляющий терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, способность к межнациональному и межконфессиональному согласию.
ЛР 26	Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Основы исторического знания(3ч)

Тема 1.1 Введение. Этапы развития исторического знания.

Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории, история и время.

Практическое занятие №1

Периодизация всемирной истории (составление таблицы)

Самостоятельная работа №1 (1ч)

Знакомство с Положением о индивидуальном проекте.

Выбор темы исследования индивидуального проекта.

Определение цели и задач индивидуального проекта.

Составление плана индивидуального проекта.

Раздел 2. Человечество на заре своей истории(8 ч)

Тема 2.1. У истоков рода человеческого

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Родовая община. Распределение социальных функций между полами.

Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка.

Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология

Практическое занятие №2

Первые государства древнего мира.

Тема 2.2. Древняя Греция.

Формирование Римской цивилизации. Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции:

географические и социальные предпосылки

Древний Рим. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме.

Практическое занятие № 3

«Древний Рим: этапы становления общества и государства»

Тема 2.3. Наступление варваров в Евразии.

Хронологические рамки западного Средневековья.

Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.).

Великое переселение народов и его исторические результаты.

Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.

Практическое занятие № 4

Образование варварских королевств в Европе.

Тема 2.4. Обобщение.Контрольная работа №1

Практическое занятие № 5

Обобщение изученного, систематизация знаний

Тема 3.1 Возникновение христианства, ислама.

Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Возникновение ислама. Мухаммад. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.

Практическое занятие № 6

«Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

Основы мусульманского вероучения» – составить сравнительную таблицу

Тема 3.2 Славянские земли в 6 - 9 веке.

Происхождение и прародина славян. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.

Практическое занятие № 7

Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

Тест «Восточные славяне в VIII-IX вв.», «Древняя Русь»

Тема 3.3. Рождение Киевской Руси.

Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. «Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.

Практическое занятие № 8

Крещение Руси. Культурно-историческое значение христианизации.

Тема 3.4. Феодалная раздробленность на Руси.

Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.

Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие.

Практическое занятие № 9

Владими́ро-Суздальское княжество.

Тема 3. 5. Борьба Руси с иноземными завоевателями

Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство.

Практическое занятие № 10

Русь под властью Золотой Орды.

Тема 3.6. Западная Европа в 12 - 13 веке.

Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Распространение католицизма на территории Литвы. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев

Практическое занятие № 11

Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев

Тема 3.7 Культура древней Руси

Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.

Истоки русской культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.

Практическое занятие №12

Значение христианства в становлении национальной культуры.

Тема 3.8 Объединение русских земель вокруг Москвы

Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.

Практическое занятие № 13

Дмитрий Донской. Куликовская битва, ее значение.

Тема 3.9 Становление единого русского государства в 14 – 15вв

Социальная структура русского общества. Соотношение социальных, экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, единство культуры. Характер и особенности объединения Руси.

Практическое занятие № 14

Формирование органов центральной власти

Тема 3.10 Политика Ивана III.

Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска.

Практическое занятие №15

Противостояние Орде

Тема 3.11 Казанское ханство: образование, хозяйственная деятельность, культура

Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе.

Практическое занятие № 16

Основные направления внешней политики Ивана Грозного.

Тема 3.12 Обобщение по разделу 3.

Контрольная работа №2

Практическое занятие № 17

Обобщение по разделу «Русь. Европа, Азия в средние века». Обобщить и систематизировать знания, уяснить и ликвидировать пробелы в знаниях.

Контрольная работа №2 по теме «Русь. Европа, Азия в средние века»

Раздел 4. Европа на рубеже нового времени (12ч)

Тема 4.1 Эпоха великих географических открытий.

Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира.

Практическое занятие №18

Цивилизация Запада и Востока в средние века

Тема 4.2 Западная Европа: новый этап развития.

Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма. Образование централизованных государств.

Практическое занятие № 19

Абсолютизм в Европе.

Тема 4.3 Россия в эпоху Ивана Грозного.

Территория и население России в XVI в. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.

Практическое занятие №20

Внутренняя политика и реформы Ивана Грозного .

Тест «Московское царство в XVI веке»

Тема 4.4 Смутное время в России, его последствия.

Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Самозванцы. Народные восстания.

Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.

Практическое занятие №21

Выход России из смуты. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Тест «Смутное время»

Тема 4.5 Культура и духовная жизнь Руси в XIV-XVI вв.

Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе.

Практическое занятие №22

Расширение культурных связей с Западной Европой.

Тема 4.6 Государства Азии в позднем средневековье.

Запад и цивилизации Дальнего Востока. Прямые и опосредованные контакты. Представления Востока о Западе, Запада о Востоке. Путешественники и миссионеры XIII—XV вв. Россия — «мост» между Западом и Востоком.

Практическое занятие № 23

Запад и Восток в XVI—XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия.

Раздел 5. Новое время (39ч)

Тема 5.1. Кризис сословного строя в Европе.

Две «концепции Европы». Франциск I и Карл V. Угроза со стороны Турции. Священная лига. «Непобедимая армада». Первая общеевропейская война — Тридцатилетняя. Вестфальский мир 1648 г. Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство.

Тема 5.2. Петр I в истории России.

Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.

Практическое занятие № 24

Северная война

Тема 5.3. Петровские преобразования в России: содержание, итоги, последствия

Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками.

Практическое занятие №25

Культурный переворот петровского времени.

Тема 5.4. Россия в эпоху Екатерины Великой.

Причины дворцовых переворотов. Екатерина I.. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой.

Тема 5.5. Европа во второй половине 18 века.

Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.

Тема 5.6. Великая Французская революция и ее последствия в Европе.

Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции.

Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в.

Практическое занятие №26

Политические режимы периода Революции

Тема 5.7. Политика Александра I

Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова.

Тема 5.8. Отечественная война 1812 года.

Россия в 1815–1825 гг. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.

Практическое занятие №27

Заграничный поход русской армии.

Тема 5.9. Движение декабристов.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги.

Тема 5.10. Кавказская война 1817-1864 гг

Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Причины и этапы кавказской войны. Вхождение Закавказья в состав России

Практическое занятие № 28

Политика России в Закавказье

Тема 5.11. Внутренняя политика Николая I.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные

последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров).

Тема 5.12 Общественное движение во второй четверти XIX века.

Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционносоциалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность

Тема 5.13 Внешняя политика России во второй четверти XIX века.

Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Практическое занятие № 29

Крымская война 1853—1856 г.

Тема 5.14 Россия в царствование Александра II.

Россия после Крымской войны. Император Александр II и его окружение.

Планы и проекты переустройства России. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия

Тема 5.15 Реформы 60 -70 годов в России, их последствия.

Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.

Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание.

Практическое занятие № 30

Значение отмены крепостного права в России.

Тест «Реформы второй половины XIX века»

Тема 5.16 Внешняя политика России во второй половине XIX века.

Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Продажа Аляски. Восстание славян и Россия.

Практическое занятие № 31

Русско - турецкая война 1877—1878 гг.

Тема 5.17 Общественное движение во второй половине XIX века.

Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Практическое занятие № 32

Народническое движение.

Тема 5.18 Экономическое развитие во второй половине XIX века.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

Практическое занятие № 33

Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.

Тема 5.19 Александр III. Пореформенная Россия.

Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм.

Общественное движение: спад и новый подъем. Неолибералы и неонародники. Первые марксисты.

Практическое занятие № 34

Контрреформы Александра III . Тест «Пореформенная Россия»

Тема 5.20

Дифференцированный зачет

Выявить уровень сформированности личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Раздел 6. Россия и мир 1900 -1939 г. г. (24ч)

Тема 6.1. Научно - технические достижения и прогресс индустрии в конце 19-начале 20вв.

Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.

Тема 6.2 Россия в начале 20 века.

Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации.

Тема 6.3. Россия в годы правления Николая II

Последний российский император. Либеральное движение в конце XIX в. Либеральное народничество. Революционеры. Проникновение в Россию марксизма

Тема 6.4 Россия в революции 1905 - 1907 гг.

Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Проблемы догоняющей модернизации.

Практическое занятие №35

Итоги революции 1905-1907 гг

Тема 6.5. Русско –японская война.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Порт –Артур. Цусимское сражение.

Практическое занятие №36

Ход русско-японской войны (заполнить таблицу)

Тема 6.6. Первая мировая война и участие в ней России.

Военно-политические блоки. Истоки и причины войны. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре.

Практическое занятие №37

Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне (кроссворд)

Тема 6.7. Февральская революция в России.

Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.

Практическое занятие №38

Октябрьские события в Петрограде

Тема 6.8. Гражданская война в России: причины, участники, этапы, итоги.

Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация. Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.

Практическое занятие №39

Политика «военного коммунизма».

Тема 6.9. Образование СССР.

Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.

Практическое занятие № 40

НЭП. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Тема 6.10. Индустриализация и коллективизация в СССР.

Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 30-е годы. Развитие экономики СССР в конце 30-х годов. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты

Тема 6.11. СССР в 30 годы. НЭП.

Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Тема 6.12. Обобщение по разделу. Контрольная работа №4

Урок – семинар. Обобщить и систематизировать знания, уяснить и ликвидировать пробелы в знаниях. Контрольная работа по теме: «Россия и мир в начале XX в». Контрольная работа по теме: «Россия и мир в начале XX в»

Раздел 7. Вторая мировая война и Великая Отечественная война Советского Союза (21ч)

Тема 7.1. Вторая мировая война: причины, начало, участники.

Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке.

Тема 7.2 Внешняя политика СССР в конце 30 годов.

Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.

Практическое занятие № 41

Советско-финская война

Тема 7.3 СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны.

Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США.
Подготовка к войне

Самостоятельная работа № 2

Интерпретация информации индивидуального проекта.
Структурирование информации индивидуального проекта.
Подготовка презентации индивидуального проекта.

Тема 7.4. СССР в первый период войны.

Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика.

Практическое занятие № 42

Московская битва.

Тема 7.5 Советский Союз в переломный период второй мировой войны.

Основные этапы военных действий. Героизм советских людей в годы войны.
Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Тема 7.6 СССР на завершающем этапе войны.

Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.
Берлинская операция

Тема 7.7 Советский тыл в годы войны.

Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях.
Национальная политика. Общество в годы войны. Героизм советских людей в годы войны.
Роль советского тыла. Движение сопротивления в годы Второй мировой войны.
Партизанское движение.

Тема 7.8. Наш край в Великой Отечественной войне.

Общество ТАССР. Роль советского тыла. Казанский обвод. Всеобуч. Герои Советского Союза – наши земляки.

Тема 7.9 Итоги второй мировой войны.

Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. Итоги Великой Отечественной войны.

Тема 7.10

Обобщение по разделу. Контрольная работа №5

Обобщить и систематизировать знания, уяснить и ликвидировать пробелы в знаниях. Контрольная работа по теме: «Вторая мировая и Великая Отечественная война»

Раздел 8. СССР - Россия в мире второй половины XX века (18ч)

Тема 8.1. Мир после второй мировой войны.

Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.

Практическое занятие № 44

Холодная война.

Тема 8.2 Советский Союз в 50 - 60 годы.

Восстановление хозяйства. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики.. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире.

Тема 8.3 Западная Европа, США, Япония в 50 – 80 –е годы

Американский «Великий проект» и «старые» империи. Разрушение колониального мифа. Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока.

Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Заключительный этап «холодной войны».

Практическое занятие № 45

Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».

Тема 8.4 Духовная и культурная жизнь СССР в 60 - 80 годы.

Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация. Советская культура. Новые ориентиры. Литература.

Тема 8.5. СССР в 1970- 80 е гг

Личность Л.И.Брежнева. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов.

Практическое занятие № 46

Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».

Тема 8.6 Перестройка и новое политическое мышление

Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопrotивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу».

Практическое занятие № 47

Распад СССР и образование СНГ

Тема 8.7 Российская Федерация на новом этапе развития.

Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.

Практическое занятие № 48

Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты.

Тема 8.8 Россия и международные отношения начала 21 века.

СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.

Тема 8.9 Повторение, итоговое обобщение. Итоговая контрольная работа

Обобщение и систематизация знаний, ликвидация пробелов в знаниях.

Итоговая контрольная работа №6 по теме «Россия и мир в XX веке»

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ
ОУП.05. «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	В том числе в форме прак. подгот.	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы			
1	2	3	4	5				
Раздел 1. Основы исторического знания		3						
Тема 1.1 Введение. Этапы развития исторического знания.	<table border="1"> <tr> <td align="center" data-bbox="562 786 658 1082">1</td> <td data-bbox="658 786 1675 1082">Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории, история и время.</td> </tr> <tr> <td align="center" data-bbox="562 1082 658 1161">2</td> <td data-bbox="658 1082 1675 1161">Практическое занятие №1 Периодизация всемирной истории (составление таблицы)</td> </tr> </table>	1	Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории, история и время.	2	Практическое занятие №1 Периодизация всемирной истории (составление таблицы)	1		
1	Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории, история и время.							
2	Практическое занятие №1 Периодизация всемирной истории (составление таблицы)							
		1	1					
Самостоятельная работа №1 Знакомство с Положением о индивидуальном проекте. Выбор темы исследования индивидуального проекта. Определение цели и задач индивидуального проекта. Составление плана индивидуального проекта.		1						
Раздел 2. Человечество на заре своей истории		8						

Тема 2.1. У истоков рода человеческого	3	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология	1		
	4	Практическое занятие №2 Первые государства древнего мира.	1		
Тема 2.2. Древняя Греция. Формирование Римской цивилизации	5	Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки Древний Рим. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме.	1		
	6	Практическое занятие № 3 «Древний Рим: этапы становления общества и государства»	1		
Тема 2.3. Наступление варваров в Евразии.	7	Хронологические рамки западного Средневековья. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.	1		
	8	Практическое занятие № 4 Образование варварских королевств в Европе.	1		
Тема 2.4. Обобщение. Контрольная работа №1	9	Практическое занятие № 5 Обобщение изученного, систематизация знаний	1		
	10	Контрольная работа по теме «Древний мир»	1		
Раздел 3 Русь. Европа, Азия в средние века			24		
Тема 3.1	11	Роль античных традиций в развитии			

Возникновение христианства, ислама.		восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Возникновение ислама. Мухаммад. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.	1		
	12	Практическое занятие № 6 «Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Основы мусульманского вероучения» – составить сравнительную таблицу	1		
Тема 3.2 Славянские земли в 6 - 9 веке.	13	Происхождение и прародина славян. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.	1		
	14	Практическое занятие № 7 Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Тест «Восточные славяне в VIII-IX вв.», «Древняя Русь»	1		
Тема 3.3. Урок-диспут «Рождение Киевской Руси. Крещение Руси»	15	Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. «Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси. Традиционные ценности многонационального народа России Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.	1		ЛР 5; ЛР 13; ЛР 20

	16	Практическое занятие № 8 Крещение Руси. Культурно-историческое значение христианизации.	1		
Тема 3.4. Феодальная раздробленность на Руси.	17	Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие.	1		
	18	Практическое занятие № 9 Владими́ро-Сузда́льское кня́жество.	1		
Тема 3. 5. Борьба Руси с иноземными завоевателями	19	Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство.	1		
	20	Практическое занятие № 10 Русь под властью Золотой Орды.	1		
Тема 3.6. Западная Европа в 12 - 13 веке.	21	Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Распространение католицизма на территории Литвы. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев	1		
	22	Практическое занятие № 11 Борьба Руси против крестоносцев. А. Невский	1		
Тема 3.7 Культура древней Руси	23	Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.	1		
	24	Практическое занятие №12 Значение христианства в становлении национальной культуры.	1		
Тема 3.8	25	Экономическое и политическое усиление Московского	1		

Объединение русских земель вокруг Москвы		княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.			
	26	Практическое занятие № 13 Дмитрий Донской. Куликовская битва, ее значение.	1		
Тема 3.9 Становление единого русского государства в 14 – 15вв	27	Социальная структура русского общества. Соотношение социальных, экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, единство культуры. Характер и особенности объединения Руси.	1		
	28	Практическое занятие № 14 Формирование органов центральной власти	1		
Тема 3.10 Политика Ивана III.	29	Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска.	1		
	30	Практическое занятие №15 Противостояние Орде	1		
Тема 3.11 Казанское ханство: образование, хозяйственная деятельность, культура	31	Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе.	1		
	32	Практическое занятие № 16 Основные направления внешней политики Ивана Грозного.	1		
Тема 3.12 Обобщение по разделу 3. Контрольная работа №2	33- 34	Обобщение по разделу «Русь. Европа, Азия в средние века». Обобщить и систематизировать знания, уяснить и ликвидировать пробелы в знаниях. Контрольная работа №2 по теме «Русь. Европа, Азия в средние века».	2		
Раздел 4. Европа на рубеже нового времени			12		
Тема 4.1 Эпоха великих географических открытий.	35	Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира.	1		
	36	Практическое занятие №17	1		

		Цивилизация Запада и Востока в средние века			
Тема 4.2 Западная Европа: новый этап развития.	37	Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма. Образование централизованных государств.	1		
	38	Практическое занятие № 18 Абсолютизм в Европе.	1		
Тема 4.3 Россия в эпоху Ивана Грозного.	39	Территория и население России в XVI в. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.	1		
	40	Практическое занятие №19 Внутренняя политика и реформы Ивана Грозного . Тест «Московское царство в XVI веке»	1	1	
Тема 4.4 Мультимедиа-урок по теме: «Смутное время в России, его последствия»	41	Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Самозванцы. Народные восстания. Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Историческая память на основе любви к Родине, родному народу, малой родине.	1		ЛР 1; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 13
	42	Практическое занятие №20 Выход России из смуты. Окончание Смуты и возрождение российской государственности, принятие традиционных ценностей многонационального народа России.	1		

		Тест «Смутное время»			
Тема 4.5 Культура и духовная жизнь Руси в 14 - 16 в. в.	43	Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе.	1		
	44	Практическое занятие №21 Расширение культурных связей с Западной Европой.	1		
Тема 4.6 Государства Азии в позднем средневековье.	45	Запад и цивилизации Дальнего Востока. Прямые и опосредованные контакты. Представления Востока о Западе, Запада о Востоке. Путешественники и миссионеры XIII—XV вв. Россия — «мост» между Западом и Востоком.	1		
	46	Практическое занятие № 22 Запад и Восток в XVI—XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия.	1		
Раздел 5. Новое время			39		
Тема 5.1. Кризис сословного строя в Европе.	47- 48	Две «концепции Европы». Франциск I и Карл V. Угроза со стороны Турции. Священная лига. «Непобедимая армада». Первая общеевропейская война — Тридцатилетняя. Вестфальский мир 1648 г. Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство.	2		
	49	Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.	1		
Тема 5.2. Петр I в истории России.	50	Практическое занятие № 23 Северная война	1		
Тема 5.3. Петровские преобразования в России: содержание, итоги,	51	Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство.	1		

последствия		Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками.			
	52	Практическое занятие №24 Культурный переворот петровского времени.	1		
Тема 5.4. Россия в эпоху Екатерины Великой.	53	Причины дворцовых переворотов. Екатерина I.. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Характер и направленность реформ Екатерины Великой.	1		
	54	Практическое занятие №25 Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	1		
Тема 5.5. Европа во второй половине 18 века.	55-56	Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.	2		
Тема 5.6. Великая Французская революция и ее последствия в Европе.	57	Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции. Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в.	1		
	58	Практическое занятие №26 Политические режимы периода Революции	1		
Тема 5.7. Политика Александра I	59-60	Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеиная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова.	2		
Тема 5.8. Отечественная война 1812 года.	61	Россия в 1815–1825 гг. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.	1		

	62	Практическое занятие №27 Заграничный поход русской армии.	1		
Тема 5.9. Движение декабристов.	63- 64	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги.	2		
Тема 5.10. Кавказская война 1817- 1864 гг	65	Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Причины и этапы кавказской войны. Вхождение Закавказья в состав России	1		
	66	Практическое занятие № 28 Политика России в Закавказье	1		
Тема 5.11. Внутренняя политика Николая I.	67- 68	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социальноэкономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров).	2		
Тема 5.12 Общественное движение во второй четверти XIX века.	69- 70	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционносоциалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	2		
Тема 5.13 Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	71	Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	1		
	72	Практическое занятие № 29 Крымская война 1853—1856 г.	1		
Тема 5.14	73-	Россия после Крымской войны. Император Александр II и его	2		

Россия в царствование Александра II.	74	окружение. Планы и проекты переустройства России. Царевичество 1 марта 1881 г. и его последствия			
Тема 5.15 Реформы 60 -70 годов в России, их последствия.	75	Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание.	1		
	76	Практическое занятие № 30 Значение отмены крепостного права в России. Тест «Реформы второй половины XIX века»	1		
Тема 5.16 Внешняя политика России во второй половине XIX века.	77	Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Продажа Аляски. Восстание славян и Россия.	1		
	78	Практическое занятие № 31 Русско - турецкая война 1877—1878 гг.	1		
Тема 5.17 Александр III. Пореформенная Россия.	79	Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм. Общественное движение: спад и новый подъем. Неолибералы и неонародники. Первые марксисты.			
	80	Контрреформы Александра III . Тест «Пореформенная Россия»			
Тема 5.18 Экономическое развитие во второй половине XIX века.	81-82	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.	1		

Консультации	Выявить пробелы в знаниях, ликвидировать пробелы, повторить основное содержание вопросов по дифференцированному зачету		3		
Тема 5.19 Дифференцированный зачет	83-85	Практическое занятие № 32 Практическое занятие № 33 Практическое занятие № 34 Выявить уровень сформированности личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	4		
Исеместр					
Раздел 6. Россия и мир 1900 -1939 г. г.			24		
Тема 6.1. Научно - технические достижения и прогресс индустрии в конце 19-начале 20вв.	86-87	Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.	2		
Тема 6.2 Россия в начале 20 века.	88-89	Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации.	2		
Тема 6.3. Россия в годы правления Николая II	90-91	Последний российский император. Либеральное движение в конце XIX в. Либеральное народничество. Революционеры. Проникновение в Россию марксизма	2		
Тема 6.4 Россия в революции 1905 - 1907 г.г.	92	Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Проблемы догоняющей модернизации.	1		
	93	Практическое занятие №35 Итоги революции 1905-1907 гг	1		
Тема 6.5. Русско –японская война.	94	«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Порт –Артур. Цусимское сражение.	1		
	95	Практическое занятие №36	1		

		Ход русско-японской войны (заполнить таблицу)			
Тема 6.6. Первая мировая война и участие в ней России.	96	Военно-политические блоки. Истоки и причины войны. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре.	1		
	97	Практическое занятие №37 Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне (кроссворд)	1		
Тема 6.7. Февральская революция в России.	98	Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.	1		
	99	Практическое занятие №38 Октябрьские события в Петрограде	1	1	
Тема 6.8. Гражданская война в России: причины, участники, этапы, итоги.	100	Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация. Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.	1		
	101	Практическое занятие №39 Политика «военного коммунизма».	1		
Тема 6.9. Образование СССР.	102	Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика.. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.	1		
	103	Практическое занятие № 40 Формирование однопартийной системы	1		
Тема 6.10. Индустриализация и коллективизация в СССР.	104-105	Основные направления общественно- политического и государственного развития СССР в 30 е годы. Развитие экономики СССР в конце 30-х годов. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели,	2		

		методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты			
Тема 6.11. СССР в 30 годы. НЭП.	106- 107	Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.	2		
Тема 6.12 Обобщение по разделу. Контрольная работа №4	108- 109	Урок – семинар. Обобщить и систематизировать знания, уяснить и ликвидировать пробелы в знаниях. Контрольная работа по теме: «Россия и мир в начале XXв» Контрольная работа по теме: «Россия и мир в начале XXв»	2		
Раздел 7. Вторая мировая война и Великая Отечественная война Советского Союза			21		
Тема 7.1. Вторая мировая война: причины, начало, участники.	110- 111	Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке.	2		
Тема 7.2 Внешняя политика СССР в конце 30 годов.	112	Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи.; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	1		
	113	Практическое занятие № 41 Советско-финская война	1		
Тема 7.3 СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны.	114- 115	Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Подготовка к войне	2		
Самостоятельная работа № 2 Интерпретация информации индивидуального проекта. Структурирование информации индивидуального проекта.			1	1	
Тема 7.4. СССР в первый	116	Общество в годы войны. Отношение к войне различных	1		

период войны.		национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика.			
	117	Практическое занятие № 42 Московская битва.	1		
Тема 7.5 Советский Союз в переломный период второй мировой войны.	118-119	Основные этапы военных действий. Героизм советских людей в годы войны. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.	2		
Тема 7.6 СССР на завершающем этапе войны.	120-121	Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Берлинская операция	2		
Тема 7.7 Советский тыл в годы войны.	122-123	Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Национальная политика. Общество в годы войны. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Движение сопротивления в годы Второй мировой войны. Партизанское движение.	2		
Тема 7.8. Урок-экскурсия по теме: «Наш край в годы Великой Отечественной войны»	124-125	Общество ТАССР. Роль советского тыла. Казанский обвод. Всеобуч. Татарстан в годы войны. Эвакуированные в Казани и Чистополе. Вклад ученых в общую победу. Татария и Чистополь в годы войны. Героизм татарстанцев в годы войны. Герои Советского Союза – наши земляки.	2		ЛР1; ЛР5; ЛР13
Тема 7.9 Итоги второй мировой и Великой Отечественной войны.	126-127	Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. Итоги Великой Отечественной войны.	2		
Тема 7.10 Обобщение по разделу. Контрольная работа №5	128-129	Обобщить и систематизировать знания, уяснить и ликвидировать пробелы в знаниях. Практическое занятие № 43 Контрольная работа по теме: «Вторая мировая и Великая Отечественная война»	2		

Раздел 8. СССР - Россия в мире второй половины 20 века			18		
Тема 8.1. Мир после второй мировой войны.	130	Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.	1		
	131	Практическое занятие № 44 Холодная война.	1	1	
Тема 8.2 Советский Союз в 50 - 60 годы.	132- 133	Восстановление хозяйства. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики.. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире.	2		
Тема 8.3 Западная Европа, США, Япония в 50 – 80 –е годы	134	Американский «Великий проект» и «старые» империи. Разрушение колониального мифа. Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Заключительный этап «холодной войны».	1		
	135	Практическое занятие № 45 Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».	1		
Тема 8.4 Духовная и культурная жизнь СССР в 60 - 80 годы.	136- 137	Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация. Советская культура. Новые ориентиры. Литература.	2		
Тема 8.5. СССР в 1970- 80 е гг	138	Личность Л.И.Брежнева. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов.	1		
	139	Практическое занятие № 46 Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».	1		
Тема 8.6 Перестройка и новое политическое мышление	140	Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины	1		

		неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу».			
	141	Практическое занятие № 47 Распад СССР и образование СНГ	1		
Тема 8.7 Российская Федерация на новом этапе развития.	142	Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.	1		
	143	Практическое занятие № 48 Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты.	1		
Самостоятельная работа № 3 Подготовка презентации индивидуального проекта.				1	
Тема 8.12. Урок- исследование по теме: «Укрепление международного престижа России».	144-145	Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политическая культура и электоральная активность жителей Крыма; субъектная позиция ответственных членов российского общества.	2		ЛР 13; ЛР 20; ЛР 26
Тема 8.9 Повторение, итоговое обобщение. Итоговая контрольная работа	146-147	Обобщение и систематизация знаний, ликвидация пробелов в знаниях. Итоговая контрольная работа №6 по теме «Россия и мир в XX веке»	2		
Консультации	Выявить пробелы в знаниях, ликвидировать пробелы, повторить основное содержание вопросов к экзамену		3		
Экзамен					
Итого			161	4	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель и стационарное оборудование

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- книжный шкаф;

2. Учебно-наглядные пособия

- плакаты, слайды, фотографии;
- фотографии с изображением исторических деятелей;
- плакаты и другие средства наглядной агитации, используемые в учебной деятельности.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедийное оборудование;
- программное обеспечение для пользования электронными образовательными ресурсами.

Реализация программы учебного предмета предусматривает использование цифровых образовательных ресурсов:

1. Электронные образовательные ресурсы: облако Майл, РЭШ, Гугл Класс.
2. Электронные информационные ресурсы: ЭБС, тематические сайты, порталы, ютуб.
3. Технические средства для реализации процесса обучения в дистанционном режиме: ПК, ноутбук, планшет, смартфон.

5.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. История / П.С. Самыгин и др. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 490с. – (СПО).

Дополнительная литература

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2021.
2. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
3. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
6. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

7. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.
8. Поляк, Г. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк; под ред. Г. Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 687 с. : ил. - (Серия «Cogitoergosum»). - ISBN 978-5-238-01639-9.5. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
9. Павленко Н.И. История России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений/Н.И. Павленко. – 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2011.
10. Улунян А.А. Всеобщая история. Новейшая история 11 кл: учеб. для образоват. учреждений: базовый и профил. уровни/ А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев- 9-е изд.- М.: Просвещение, 2010.
11. История России: Учебник и практикум для СПО / под ред. К.А. Соловьва. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004507-8

Интернет-ресурсы

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
3. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
4. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
5. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
6. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
7. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
8. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
9. www.statehistory.ru (История государства).
10. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
11. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
12. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
13. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

5.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Условия проведения занятий, консультационной помощи обучающимся, в том числе с применением форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: Организация образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий.

При реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Под электронным обучением понимается организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса.

Преподаватель использует:

1. Электронные образовательные ресурсы: облако Майл, РЭШ, Гугл Класс.
2. Электронные информационные ресурсы: ЭБС, тематические сайты, порталы, ютуб.

3. Технические средства для реализации процесса обучения в дистанционном режиме: ПК, ноутбук, планшет, смартфон.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также

выполнения обучающимися индивидуальных проектов, исследований, в том числе с применением форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать освоения учебной дисциплины "Истории": личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн); - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовности к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - формирование правосознания и правовой культуры, антикоррупционных стандартов поведения, социально-правовой активности, внутренней 	<p>Практические работы. Текущий контроль: - рейтинговая оценка знаний обучающихся по дисциплине. Промежуточный контроль: - Рубежный тестовый контроль по темам - Индивидуальный проект Реферативная работа обучающихся по предлагаемой тематике;</p> <p>Оперативный контроль: - в устной или письменной форме; - тестирование. - видео- или фото- отчет - online тестирование - опрос в режиме видеоконференции - тестирование</p> <p>Контроль выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты индивидуальных проектов.</p> <p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</p> <p>Итоговый контроль – экзамен</p>

<p>убежденности в необходимости соблюдения норм права.</p>	
<p>Метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в устной или письменной форме; - тестирование; - выполнение практических занятий - online тестирование - опрос в режиме видеоконференции
<ul style="list-style-type: none"> - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в устной или письменной форме; - тестирование; - выполнение практических занятий - online тестирование - опрос в режиме видеоконференции
<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в устной или письменной форме; - тестирование; - выполнение практических занятий - online тестирование - опрос в режиме видеоконференции - on-line-опрос в система MOODLE;

<p>Предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. 	<p>Практические работы. Текущий контроль: -рейтинговая оценка знаний обучающихся по дисциплине. Промежуточный контроль: -Рубежный тестовый контроль по темам - Индивидуальный проект Реферативная работа обучающихся по предлагаемой тематике;</p> <p>Оперативный контроль: - в устной или письменной форме; - тестирование. - online тестирование - опрос в режиме видеоконференции</p> <p>Контроль выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты индивидуальных проектов. Итоговый контроль – экзамен</p>
---	--

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Личностные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов
ЛР 1.Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	демонстрация сформированности мировоззренческой позиции и готовности к защите интересов государства и работе на благо Отечества
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	участие в исследовательской и проектной работе; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	демонстрация понимания приоритетной ценности личности человека; проявляющий уважение к личности другого человека
ЛР 13. Демонстрирующий умение	конструктивное взаимодействие в

эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	учебном коллективе
ЛР 20. Проявляющий терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, способность к межнациональному и межконфессиональному согласию.	оценка собственного продвижения, личностного развития; проявление высокопрофессиональной трудовой активности; участие в исследовательской и проектной работе;
ЛР 26. Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества.	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики

При реализации учебного предмета с применением форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий текущий контроль и оценка результатов осуществляется на электронной платформе: облако Майл, РЭШ, Гугл Класс.

Примерные темы индивидуальных проектов:

1. История создания кораблей и судов
2. История военно-морского флота
3. История развития судостроения
4. История флота российского
5. Петр I и флот
6. Первые русские военные пароходы
7. История развития речного флота в России
8. История Балтийского флота
9. История Черноморского флота
10. Российский флот в XVIII в.
11. История профессии «Судоводитель»
12. Речной транспорт России
13. Российский флот в годы Великой Отечественной войны